

Currículo para o Século XXI: competências, conhecimentos e valores, numa escolaridade de 12 anos



a- Que perfil de competências deve o cidadão do século XXI desenvolver na escola?

Competências orientadas para as seguintes áreas:

- 1- Literacia
- 2- Comunicação
- 3- Identidade
- 4- Saúde
- 5- Sustentabilidade
- 6- Intervenção

b- Que conteúdos/metas/objetivos essenciais constituem um contributo da área disciplinar representada para esse perfil de competências?

- 1- Analisar e interpretar dados;
- 2- Aplicar metodologia experimental;
- 3- Compreender a realidade física, os factos, os modelos e teorias;
- 4- Compreender a fisiologia humana na defesa da sua saúde e da dos outros;
- 5- Compreender o meio (os seus recursos, a ação antrópica e a sustentabilidade da vida e da Terra);
- 6- Avaliar impactos da ação antrópica nos diferentes subsistemas da Terra.

c1- De que forma as orientações curriculares em vigor potenciam o desenvolvimento desse perfil de competências?

Consideramos que as orientações/metas/objetivos definidos nos documentos curriculares em vigor, a serem atingidos na sua plenitude, potenciam o desenvolvimento do perfil de competências. No entanto, estão identificados alguns constrangimentos que o impedem.

- Elevado número de domínios, subdomínios, objetivos gerais e descritores apresentados para o ensino básico.
- A eliminação do desdobramento na disciplina de ciências naturais no 2.º ciclo do ensino básico impede o desenvolvimento de atividades práticas, de campo e laboratoriais inerentes à própria disciplina.
- Elevado número de alunos por turma, especialmente no 2º ciclo do ensino básico.

- Necessidade do desdobramento de 45 minutos passe a ser de 90 minutos no 3º ciclo do ensino básico.
- Reestruturação/atualização dos programas do secundário, especialmente na disciplina de opção do 12.º ano (Biologia ou Geologia) cuja carga horária no ano letivo 2013/2014 sofreu uma redução drástica no número de tempos letivos, de 7 para 4 tempos com o mesmo programa. Nestas disciplinas cada escola procede ao ajustamento do programa não existindo um critério uniforme.
- Definir quais os documentos a considerar: programas/orientações curriculares/metasp>

c2- Que recomendações faz a Associação para eventuais alterações das orientações curriculares em vigor?

A APPBG reconhece a necessidade que devem ser tidos em consideração os constrangimentos apontados no ponto c1, as recomendações emitidas aquando da discussão pública das metas curriculares, bem como outros pareceres já efetuados.

d- Que articulações entre disciplinas considera ser possível atualmente?

A articulação é possível com todas as áreas disciplinares, no entanto é desejável existir uma sequencialidade articulada dos programas das diversas áreas.