



**unesco**

International  
Bureau of Education



# Reposicionar el aprendizaje en el corazón de la transformación educativa: Hacia un currículum del siglo XXI



## Seminario internacional online

Este evento está coorganizado por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE-UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

### Contexto y justificación

La OECD ha iniciado una serie de seis informes sobre el currículum – esencialmente el para qué y en qué educar - con el objetivo de posicionar, entre otras cuestiones fundamentales, el bienestar y el desarrollo integral del estudiante en el centro de los procesos de diseño y de rediseño curricular (Schleicher, 2020). Uno de los informes, *“Lo que estudiantes aprenden importa. Hacia un currículum del siglo XXI”* (traducción al español del título original [What Students Learn Matters. Towards a 21st century curriculum](#)), aporta una mirada punzante, constructiva, clara y basada en evidencias sobre cuestiones fundamentales que podrían tenerse en cuenta a la hora de idear transformaciones educativas y curriculares en la era pospandemia.

El informe argumenta en torno al reposicionamiento del currículum como un factor clave e insoslayable en preparar a los alumnos para un mundo de desafíos y oportunidades. Importa revalorizar el currículum como el sostén de imaginarios de sociedades justos, inclusivos y

sostenibles que conecten efectivamente el para qué, el qué, el dónde, cuándo y dónde de educar, aprender y evaluar. En buena medida, el currículum es un instrumento potente de la política educativa que contribuye a efectivizar los ideales de sociedad que se forjan desde los diálogos, los acuerdos y las construcciones colectivas que involucran a diversidad de actores e instituciones de dentro y fuera del sistema educativo.

En particular, el informe de la OECD menciona algunos aspectos clave para repensar el currículum:

- (i) La visualización de los estudiantes como (co)agentes que tienen la voluntad y las capacidades requeridas para poder impactar positivamente sus propias vidas así como en el mundo circundante;
- (ii) Formar a los alumnos en lo que se denominan las competencias transformacionales, esto es, la capacidad de forjar su futuro creando/aportando valor en lo que hace, reconciliando tensiones y dilemas, y asumiendo responsabilidad por sus actos;
- (iii) El énfasis en que las competencias cognitivas y socioemocionales van de la mano, son igualmente relevantes y conforman un todo indivisible.

El común denominador a estos aspectos radica en posicionar al estudiante como un sujeto activo en los aprendizajes que puede apropiarse, producir, discutir y compartir conocimientos entrelazados por la búsqueda de su bienestar y desarrollo individual y colectivo.

Asimismo, la OIE ha observado que, tanto a nivel nacional como internacional, los países están empezando a transformar sus formas de educar, aprender y evaluar en respuesta a al menos dos grandes desafíos. Por un lado, una mayor conciencia de que el futuro de las nuevas generaciones está ligado en gran medida a educar críticamente a los jóvenes para que sean los protagonistas de forjar un futuro sostenible, justo e inclusivo. Por otro, el reconocimiento de la necesidad de repensar los niveles, las disposiciones y los entornos de aprendizaje a la luz de garantizar la integración y la complementariedad entre la educación presencial y la educación a distancia, generalmente denominadas modalidades híbridas en educación.

Una perspectiva sistémica ampliada del currículum puede visualizarse como papel clave para contribuir a repensar la educación a la luz de forjar la "nueva normalidad". Implica revisar los imaginarios e ideales sociales que sustentan los objetivos, contenidos y estrategias del currículum. Asimismo, el currículum debe acomodarse para garantizar que la educación y el aprendizaje se produzcan en cualquier lugar y en cualquier momento con el fin de potenciar, democratizar y mejorar las oportunidades, los procesos, la participación y los resultados del aprendizaje para todos los alumnos.

Por lo tanto, la revisión del currículum constituye una ventana de oportunidades para fortalecer su relevancia y capacidad de preparación para educar a las nuevas generaciones. Esto implica, fundamentalmente, la revisión de los propósitos, los contenidos y la progresión de la educación a través de los niveles, los entornos y las disposiciones, así como la reestructuración y la mejora de los modos de educar, aprender y evaluar, basados en la integración y la complementariedad entre la educación presencial y la educación a distancia.

## Propósito del seminario web

El objetivo del seminario web es contribuir a un diálogo constructivo e inclusivo sobre las conclusiones del informe de la OCDE *“Lo que estudiantes aprenden importa. Hacia un currículum del siglo XXI”* y sus implicaciones para abordar las transformaciones del currículum en la era post pandémica. Este evento se centrará en el contexto de los países en desarrollo y, en particular, en el desarrollo de las competencias de los alumnos relacionadas con el pensamiento autónomo, la creatividad, la solidaridad y la colaboración. Incluirá reflexiones y debates del Director de Educación de la OCDE -Sr. Andreas Schleicher- y del Director de la OIE-UNESCO -Sr. Yao Ydo-, así como las voces y experiencias de profesores y alumnos sobre estas nuevas exigencias curriculares.

## Programa del seminario web

El seminario web ofrecerá una plataforma para compartir reflexiones y experiencias entre regiones. En particular, se centrará en tres cuestiones:

- ¿Cuáles son las principales conclusiones del informe de la OCDE *“Lo que estudiantes aprenden importa. Hacia un currículum del siglo XXI”*?
- ¿Cuáles son las principales implicaciones de estas conclusiones para abordar la transformación del currículum en una era post-COVID en los países en desarrollo?
- ¿Cuáles son las perspectivas, experiencias, retos y oportunidades a los que se enfrentan los profesores/as y estudiantes en relación con estas nuevas exigencias curriculares del siglo XXI?

## Destinatarios del seminario web

Los destinatarios de este seminario web son el personal docente, los formadores de profesores, los responsables de la formulación de políticas, los desarrolladores del currículum y los asesores pedagógicos, así como otras partes interesadas clave. Esto incluye a altos funcionarios y gestores de los Ministerios de Educación directamente responsables de implementar y administrar programas educativos, así como de organizaciones no gubernamentales, socios bilaterales, fundaciones y otros agentes que apoyan esta labor.

Sin embargo, se prevé que el seminario web tenga un alcance más amplio, ya que los participantes difundirán los mensajes clave a los educadores, padres, familias y alumnos, alentándolos a participar en conversaciones sobre el replanteamiento del aprendizaje y el currículum para construir sociedades más sostenibles, justas e inclusivas.

## Formato e idiomas

El seminario web se llevará a cabo en la plataforma Zoom.

Las contribuciones y preguntas para los ponentes se harán por escrito, a través de la plataforma Zoom en el área dedicada a la sección de preguntas y respuestas.

Habrà interpretación simultánea en inglés, francés y español.

## Inscripción

Las personas interesadas en participar en el seminario web deben inscribirse [aquí](#).

## Agenda provisional

Martes 13 Julio 2021	
17:00 hora de París (UTC +2)	
17:00 – 17:30	<b>Bienvenida y presentaciones</b>  Presentación de los principales mensajes del informe (Sr. Andreas Schleicher)  Comentarios sobre las implicaciones del informe centrándose en las competencias del alumnado (Sr. Yao Ydo)
17:30 – 18:00	<b>Debate moderado con profesorado y alumnado de países en desarrollo y la Iniciativa 2030 de la OCDE</b>
18:00 – 18:20	<b>Sesión de Preguntas y Respuestas</b>  Contribuciones y preguntas de los participantes; reacciones y respuestas de los panelistas
18:20 – 18:30	<b>Observaciones finales</b>  Recordatorio de los principales puntos mencionados anteriormente en el seminario web  <b>Voto de agradecimiento</b>

## Contacto

OCDE: Miho Taguma ([miho.taguma@oecd.org](mailto:miho.taguma@oecd.org))

OIE-UNESCO: Renato Opertti ([r.opertti@unesco.org](mailto:r.opertti@unesco.org))